

## **KẾ HOẠCH** **Xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia giai đoạn 2021-2025**

### **I. ĐẶT VẤN ĐỀ**

Trường THPT Mai Thúc Loan được thành lập năm 2001, theo quyết định số 1703 ngày 01 tháng 08 năm 2001. Địa bàn tuyển sinh của trường nhân dân có đời sống còn gặp nhiều khó khăn, tỉ lệ đồng bào có đạo cao, chủ yếu làm nông nghiệp, đánh bắt chế biến, nuôi trồng thủy hải sản và làm muối. Tuy điều kiện kinh tế còn nhiều khó khăn nhưng với truyền thống hiếu học, cha mẹ học sinh thường xuyên quan tâm đến các hoạt động giáo dục của nhà trường, đầu tư thỏa đáng cho con em học tập.

Trong những năm qua, thực hiện Nghị quyết số 29 - NQ/TW về đổi mới căn bản và toàn diện Giáo dục và Đào tạo, thực hiện các hướng dẫn của Bộ, Sở về đổi mới Giáo dục và Đào tạo, nhà trường đã tập trung lãnh đạo, chỉ đạo và kết quả đạt được tương đối toàn diện, chất lượng giáo dục mũi nhọn đạt kết quả tốt, số lượng học sinh giỏi tỉnh, học sinh đậu vào các trường đại học hàng năm tăng, cơ sở vật chất, trang thiết bị được đầu tư, quy hoạch hợp lý và từng bước hiện đại hóa, cơ bản đáp ứng cho các hoạt động giảng dạy và học tập.

Nhà trường đã xác định xây dựng trường chuẩn Quốc gia là những yếu tố thuận lợi cho việc nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, thực tế cho thấy, những trường đạt chuẩn quốc gia đều đã và đang tiếp tục khẳng định được chất lượng, tạo uy tín và niềm tin đối với chính quyền địa phương, phụ huynh và học sinh. Vì vậy trong những năm qua nhà trường đã tập trung chỉ đạo đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy và học; phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh; đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá, phân loại học sinh phù hợp với yêu cầu đổi mới giáo dục; tăng cường đầu tư xây dựng, sửa chữa cơ sở vật chất, trang thiết bị; nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên đạt chuẩn nghề nghiệp; phối hợp với chính quyền địa phương; đẩy mạnh công tác xã hội hóa trong giáo dục; chú trọng giáo dục văn hóa đạo đức, kỹ năng sống cho học sinh. Đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục có nhận thức cao về nhiệm vụ và trách nhiệm; nhiệt tình, tâm huyết, thực hiện tốt các hoạt động giáo dục.

### **II. ĐÁNH GIÁ THỰC TRẠNG TRƯỜNG ĐẠT CHUẨN QUỐC GIA**

## 1. Kết quả xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia.

Nhà trường được công nhận đạt chuẩn quốc gia vào năm 2011 và được công nhận lại sau 5 năm vào năm 2016. Hiện nay nhà trường đang đạt chuẩn tương đương trường đạt chuẩn mức độ 2 theo Thông tư 18/2018/TT-BGDĐT, ngày 22/08/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Thời gian công nhận lại năm 2021.

## 2. Chất lượng trường đạt chuẩn quốc gia .

### **2.1. Tiêu chuẩn 1: Tổ chức và quản lý nhà trường: Đạt mức 3, cụ thể:**

- Tiêu chí 1: Phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường: đạt mức 3

Nhà trường đã xây dựng Phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường, định kỳ có rà soát bổ sung và điều chỉnh phù hợp với tình hình.

- Tiêu chí 2: Hội đồng trường và các hội đồng khác: Đạt mức 2

Hội đồng trường đã hoạt động có hiệu quả, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục.

- Tiêu chí 3: Tổ chức Đảng cộng sản Việt nam, các đoàn thể và tổ chức khác trong nhà trường: Đạt mức 3

Trong 5 năm liên tiếp Chi bộ Đảng đều được công nhận tổ chức cơ sở Đảng hoàn thành tốt nhiệm vụ.

Các tổ chức Công đoàn, Đoàn trường, Hội phụ huynh, Hội chữ thập đỏ đều có đóng góp hiệu quả trong hoạt động của nhà trường và cộng đồng.

- Tiêu chí 4: Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng và các tổ chuyên môn, văn phòng: Đạt mức 3.

Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng có số lượng theo quy định; các tổ chuyên môn, văn phòng có cơ cấu hợp lý, có đóng góp hiệu quả trong việc nâng cao chất lượng, hàng năm đều thực hiện các chuyên đề chuyên môn để nâng cao chất lượng.

- Tiêu chí 5: Lớp học : Đạt mức 2 nhưng chưa vững chắc

Nhà trường có 36 lớp, đầy đủ các khối lớp, nhưng khối 12 có sỹ số trên 40 học sinh/lớp.

- Tiêu chí 6: Quản lý hành chính, tài chính và tài sản: Đạt mức 3

Việc quản lý hành chính, tài chính và tài sản được ứng dụng công nghệ thông tin, trong 5 năm qua không có vi phạm theo kết luận của kiểm tra, kiểm toán; có kế hoạch ngắn hạn, trung hạn và dài hạn để tạo các nguồn tài chính phù hợp cho nhà trường.

- Tiêu chí 7: Quản lý giáo viên, nhân viên: Đạt mức 2

Có kế hoạch bồi dưỡng hàng năm, phân công sử dụng cán bộ, giáo viên, nhân viên hợp lý, đảm bảo đầy đủ quyền lợi cho cán bộ, giáo viên, nhân viên, có các biện pháp để phát huy năng lực cán bộ, giáo viên, nhân viên.

- Tiêu chí 8: Quản lý các hoạt động giáo dục: Đạt mức 2

Nhà trường có đầy đủ các kế hoạch giáo dục, định kỳ có rà soát, điều chỉnh, bổ sung; có các biện pháp chỉ đạo, kiểm tra đánh giá có hiệu quả để nâng cao chất lượng giáo dục; quản lý dạy thêm, học thêm đúng theo quy định.

- Tiêu chí 9: Thực hiện quy chế dân chủ cơ sở: Đạt mức 2

Cán bộ, giáo viên nhân viên, được tham gia thảo luận, đóng góp ý kiến khi xây dựng kế hoạch, nội quy, quy định, quy chế liên quan đến các hoạt động của nhà trường; các khiếu nại, tố cáo, kiến nghị, phản ánh đều được nhà trường giải quyết kịp thời; có các cơ chế và biện pháp giám sát thực hiện quy chế dân chủ cơ sở đảm bảo công khai, minh bạch, hiệu quả.

- Tiêu chí 10: Đảm bảo an ninh trật tự, an toàn nhà trường: Đạt mức 2

Có phương án đảm bảo an ninh trật tự; vệ sinh an toàn thực phẩm; an toàn phòng, chống tai nạn, thương tích; an toàn phòng, chống cháy, nổ; an toàn phòng, chống thảm họa, thiên tai; phòng, chống dịch bệnh; phòng, chống các tệ nạn bạo lực nhà trường; Có hộp thư góp ý, đường dây nóng và các hình thức khác để tiếp nhận, xử lý các thông tin phản ánh của người dân; đảm bảo an toàn cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh trong nhà trường; Không có hiện tượng kỳ thị, hành vi bạo lực, vi phạm pháp luật về bình đẳng giới trong nhà trường; Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh được phổ biến, hướng dẫn và thực hiện phương án đảm bảo an ninh trật tự; vệ sinh an toàn thực phẩm; an toàn phòng, chống tai nạn, thương tích; an toàn phòng, chống cháy, nổ; an toàn phòng, chống thảm họa, thiên tai; phòng, chống dịch bệnh; phòng, chống các tệ nạn xã hội và phòng, chống bạo lực trong nhà trường; Nhà trường thường xuyên kiểm tra, thu thập, đánh giá, xử lý các thông tin, biểu hiện liên quan đến bạo lực học đường, an ninh trật tự và có biện pháp ngăn chặn kịp thời, hiệu quả

## **2.2. Tiêu chuẩn 2: Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh: Đạt mức 3**

- Tiêu chí 2.1: Đối với hiệu trưởng, phó hiệu trưởng: Đạt mức 3

Hiệu trưởng, các phó hiệu trưởng đạt tiêu chuẩn theo quy định; Trong 05 năm liên tiếp đều được đánh giá đạt chuẩn hiệu trưởng, phó hiệu trưởng ở mức khá trở lên, tất cả đều có ít nhất 01 năm được đánh giá đạt chuẩn hiệu trưởng, phó hiệu trưởng ở mức tốt; đều được bồi dưỡng, tập huấn về lý luận chính trị theo quy định; được giáo viên, nhân viên trong trường tín nhiệm.

- Tiêu chí 2.2: Đối với giáo viên: đạt mức 3 nhưng chưa vững chắc

Số lượng giáo viên cơ bản đảm bảo thực hiện Chương trình giáo dục và tổ chức các hoạt động giáo dục, tuy nhiên cơ cấu chưa đồng đều giữa các bộ môn, có

một số môn như Thể dục, GDQP, Lịch sử còn thiếu giáo viên; 100% giáo viên đạt chuẩn trình độ đào tạo theo quy định

Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, tỷ lệ giáo viên trên chuẩn trình độ đào tạo được duy trì ổn định và tăng dần theo lộ trình phù hợp; Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, có 100% giáo viên đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức đạt trở lên, trong đó có trên 60% đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức khá trở lên; Có khả năng tổ chức các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, định hướng phân luồng cho học sinh; có khả năng hướng dẫn nghiên cứu khoa học; trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá không có giáo viên bị kỷ luật từ hình thức cảnh cáo trở lên.

- Tiêu chí 2.3: Đối với nhân viên: Đạt mức 3

Nhà trường có Số lượng và cơ cấu nhân viên đảm bảo theo quy định; Có trình độ đào tạo đáp ứng được vị trí việc làm, Được phân công công việc phù hợp, hợp lý theo năng lực; Hoàn thành các nhiệm vụ được giao.

Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, không có nhân viên bị kỷ luật từ hình thức cảnh cáo trở lên.

Hằng năm, được tham gia đầy đủ các khóa, lớp tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ theo vị trí việc làm.

- Tiêu chí 2.4: Đối với học sinh: Đạt mức 3

Học sinh nhà trường đảm bảo về tuổi học sinh theo quy định; Thực hiện các nhiệm vụ theo quy định; Được đảm bảo các quyền theo quy định.

Học sinh vi phạm các hành vi không được làm được phát hiện kịp thời, được áp dụng các biện pháp giáo dục phù hợp và có chuyển biến tích cực.

Học sinh có thành tích trong học tập, rèn luyện có ảnh hưởng tích cực đến các hoạt động của lớp và nhà trường.

**Tiêu chuẩn 3: Cơ sở vật chất và thiết bị dạy học: Đạt mức 2 nhưng chưa vững chắc**

- Tiêu chí 3.1: Khuôn viên, khu sân chơi, bãi tập: Đạt mức 3

Nhà trường có khuôn viên đảm bảo xanh, sạch, đẹp, an toàn để tổ chức các hoạt động giáo dục; Có cổng trường, biển tên trường và tường hoặc rào bao quanh;

Khu sân chơi, bãi tập đáp ứng yêu cầu tổ chức các hoạt động giáo dục.

Nhà trường có diện tích 23 m<sup>2</sup>/học sinh; Khu sân chơi, bãi tập có diện tích bằng 60% tổng diện tích sử dụng của trường.

- Tiêu chí 3.2: Phòng học, phòng học bộ môn và khôi phục vụ học tập: Đạt mức 1 nhưng chưa vững chắc

Nhà trường có phòng học có đủ bàn ghế phù hợp với tầm vóc học sinh, có bàn ghế của giáo viên, có bảng viết, đủ điều kiện về ánh sáng, thoáng mát; Khôi phục vụ học tập, đáp ứng yêu cầu các hoạt động của nhà trường và theo quy định.

Nhà trường chỉ mới có 50% phòng học bộ môn theo quy định; Có phòng hoạt động Đoàn, thư viện và phòng truyền thống.

- Tiêu chí 3.3: Khôi hành chính - quản trị: Đạt mức 3

Đáp ứng yêu cầu tối thiểu các hoạt động hành chính - quản trị của nhà trường; Khu để xe được bố trí hợp lý, đảm bảo an toàn, trật tự; Định kỳ sửa chữa, bổ sung các thiết bị khôi hành chính - quản trị.

Khôi hành chính - quản trị theo quy định; đảm bảo điều kiện sức khỏe, an toàn, vệ sinh cho giáo viên, nhân viên và học sinh; có đầy đủ các thiết bị được sắp xếp hợp lý, khoa học và hỗ trợ hiệu quả các hoạt động nhà trường.

- Tiêu chí 3.4: Khu vệ sinh, hệ thống cấp thoát nước: Đạt mức 2 nhưng chưa vững chắc

Khu vệ sinh riêng cho nam, nữ, giáo viên, nhân viên, học sinh đảm bảo không ô nhiễm môi trường; khu vệ sinh đảm bảo sử dụng thuận lợi cho học sinh khuyết tật học hòa nhập; Khu vệ sinh đảm bảo thuận tiện, được xây dựng phù hợp với cảnh quan và theo quy định.

Có hệ thống thoát nước đảm bảo vệ sinh môi trường; hệ thống cấp nước sạch đảm bảo nước uống và nước sinh hoạt cho giáo viên, nhân viên và học sinh;

Thu gom rác và xử lý chất thải đảm bảo vệ sinh môi trường.

- Tiêu chí 3.5: Thiết bị: Đạt mức 2

Có đủ thiết bị văn phòng và các thiết bị khác phục vụ các hoạt động của nhà trường, Hệ thống máy tính được kết nối Internet phục vụ công tác quản lý, hoạt động dạy học;

Có đủ thiết bị dạy học theo quy định;

Hàng năm các thiết bị được kiểm kê, sửa chữa, được bổ sung các thiết bị dạy học và thiết bị dạy học tự làm.

- Tiêu chí 3.6: Thư viện: Đạt mức 2 nhưng chưa vững chắc

Được trang bị sách, báo, tạp chí, bản đồ, tranh ảnh giáo dục, băng đĩa giáo khoa và các xuất bản phẩm tham khảo tối thiểu phục vụ hoạt động nghiên cứu, hoạt động dạy học, các hoạt động khác của nhà trường, Thư viện của nhà trường đạt Thư viện trường học đạt chuẩn

Hoạt động của thư viện đáp ứng yêu cầu tối thiểu về nghiên cứu, hoạt động dạy học, các hoạt động khác của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh;

Hàng năm thư viện được kiểm kê, bổ sung sách, báo, tạp chí, bản đồ, tranh ảnh giáo dục, băng đĩa giáo khoa và các xuất bản phẩm tham khảo.

#### **2.4. Tiêu chuẩn 4: Quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội: Đạt mức 3**

- Tiêu chí 4.1: Ban đại diện cha mẹ học sinh: Đạt mức 3

Ban đại diện cha mẹ học sinh được thành lập và hoạt động theo quy định tại Điều lệ Ban đại diện cha mẹ học sinh; Có kế hoạch hoạt động theo năm học; Tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động đúng tiến độ.

Ban đại diện cha mẹ học sinh đã phối hợp có hiệu quả với nhà trường trong việc tổ chức thực hiện nhiệm vụ năm học và các hoạt động giáo dục; hướng dẫn, tuyên truyền, phổ biến pháp luật, chủ trương chính sách về giáo dục đối với cha mẹ học sinh; huy động học sinh đến trường, vận động học sinh đã bỏ học trở lại lớp; Phối hợp có hiệu quả với nhà trường, xã hội trong việc thực hiện các nhiệm vụ theo quy định của Điều lệ Ban đại diện cha mẹ học sinh.

- Tiêu chí 4.2: Công tác tham mưu cấp ủy đảng, chính quyền và phối hợp với các tổ chức, cá nhân của nhà trường: Đạt mức 3

Nhà trường đã tham mưu cấp ủy đảng, chính quyền để thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường, tạo điều kiện cho nhà trường thực hiện phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển; Tuyên truyền nâng cao nhận thức và trách nhiệm của cộng đồng về chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước, ngành Giáo dục; về mục tiêu, nội dung và kế hoạch giáo dục của nhà trường; Huy động và sử dụng các nguồn lực hợp pháp của các tổ chức, cá nhân đúng quy định.

Nhà trường đã phối hợp với các tổ chức, đoàn thể, cá nhân để giáo dục truyền thống lịch sử, văn hóa, đạo đức lối sống, pháp luật, nghệ thuật, thể dục thể thao và các nội dung giáo dục khác cho học sinh; chăm sóc di tích lịch sử, cách mạng, công trình văn hóa; chăm sóc gia đình thương binh, liệt sĩ, gia đình có công với cách mạng, Bà mẹ Việt Nam anh hùng ở địa phương.

Nhà trường đã tham mưu cấp ủy Đảng, chính quyền và phối hợp có hiệu quả với các tổ chức, cá nhân xây dựng nhà trường trở thành trung tâm văn hóa, giáo dục của địa phương.

## **2.5. Tiêu chuẩn 5: Hoạt động giáo dục và kết quả giáo dục: Đạt mức 3 nhưng chưa vững chắc**

- Tiêu chí 5.1: Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông: Đạt mức 3

Nhà trường tổ chức dạy học đúng, đủ các môn học và các hoạt động giáo dục theo quy định, đảm bảo mục tiêu giáo dục; Vận dụng các phương pháp, kỹ thuật dạy học, tổ chức hoạt động dạy học đảm bảo mục tiêu, nội dung giáo dục, phù hợp đối tượng học sinh và điều kiện nhà trường; bồi dưỡng phương pháp tự học, nâng cao khả năng làm việc theo nhóm và rèn luyện kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn; Các hình thức kiểm tra, đánh giá học sinh đa dạng đảm bảo khách quan và hiệu quả.

Nhà trường thực hiện đúng chương trình, kế hoạch giáo dục; lựa chọn nội dung, thời lượng, phương pháp, hình thức dạy học phù hợp với từng đối tượng và đáp ứng yêu cầu, khả năng nhận thức của học sinh; Phát hiện và bồi dưỡng học sinh có năng khiếu, phụ đạo học sinh gặp khó khăn trong học tập, rèn luyện.

Hàng năm, rà soát, phân tích, đánh giá hiệu quả và tác động của các biện pháp, giải pháp tổ chức các hoạt động giáo dục nhằm nâng cao chất lượng dạy học của giáo viên, học sinh.

- Tiêu chí 5.2: Tổ chức hoạt động giáo dục cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh có năng khiếu, học sinh gặp khó khăn trong học tập và rèn luyện: Đạt mức 3

Nhà trường có kế hoạch giáo dục cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh có năng khiếu, học sinh gặp khó khăn trong học tập và rèn luyện; Tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh có năng khiếu, học sinh gặp khó khăn trong học tập và rèn luyện; Hàng năm rà soát, đánh giá các hoạt động giáo dục học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh có năng khiếu, học sinh gặp khó khăn trong học tập và rèn luyện.

Học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh có năng khiếu, học sinh gặp khó khăn trong học tập và rèn luyện đáp ứng được mục tiêu giáo dục theo kế hoạch giáo dục. Nhà trường đã tổ chức hoạt động giáo dục cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh có năng khiếu, học sinh gặp khó khăn trong học tập và rèn luyện

Nhà trường có học sinh năng khiếu về các môn học, thể thao, nghệ thuật được cấp có thẩm quyền ghi nhận.

- Tiêu chí 5.3: Thực hiện nội dung giáo dục địa phương theo quy định: Đạt mức 2

Các nội dung giáo dục địa phương cho học sinh được thực hiện theo kế hoạch; Các hình thức kiểm tra, đánh giá học sinh về nội dung giáo dục địa phương đảm bảo khách quan và hiệu quả; Hằng năm, rà soát, đánh giá, cập nhật tài liệu, đề xuất điều chỉnh nội dung giáo dục địa phương.

Nội dung giáo dục địa phương phù hợp với mục tiêu môn học và gắn lý luận với thực tiễn.

- Tiêu chí 5.4: Các hoạt động trải nghiệm và hướng nghiệp: Đạt mức 2

Nhà trường có kế hoạch tổ chức các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp theo quy định và phù hợp với điều kiện của nhà trường; Tổ chức được các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp theo kế hoạch; Phân công, huy động giáo viên, nhân viên trong nhà trường tham gia các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

Việc tổ chức được các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp với các hình thức phong phú phù hợp học sinh và đạt kết quả thiết thực; Định kỳ nhà trường có rà soát, đánh giá kế hoạch tổ chức các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

- Tiêu chí 5.5: Hình thành, phát triển các kỹ năng sống cho học sinh: Đạt mức 3

Nhà trường có kế hoạch định hướng giáo dục học sinh hình thành, phát triển các kỹ năng sống phù hợp với khả năng học tập của học sinh, điều kiện nhà trường và địa phương; Quá trình rèn luyện, tích lũy kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật cho học sinh có chuyển biến tích cực thông qua các hoạt động giáo dục; Đạo đức, lối sống của học sinh từng bước được hình thành, phát triển phù hợp với pháp luật, phong tục tập quán địa phương và truyền thống văn hóa dân tộc Việt Nam.

Nhà trường đã hướng dẫn học sinh biết tự đánh giá kết quả học tập và rèn luyện; Khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn của học sinh từng bước hình thành và phát triển.

Nhà trường có học sinh có khả năng nghiên cứu khoa học, công nghệ theo người hướng dẫn, chuyên gia khoa học và người giám sát chỉ dẫn.

- Tiêu chí 5.6: Kết quả giáo dục: Đạt mức 3 nhưng chưa vững chắc



a) Kết quả học lực, hạnh kiểm học sinh đạt yêu cầu theo kế hoạch của nhà trường, kết quả học lực, hạnh kiểm của học sinh có chuyển biến tích cực trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, cụ thể :

- Tỷ lệ học sinh xếp loại giỏi của trường: Đạt 8%
- Tỷ lệ học sinh xếp loại khá của trường : Đạt trên 35%;
- Tỷ lệ học sinh xếp loại yếu, kém của trường: không quá 1%;
- Tỷ lệ học sinh xếp loại hạnh kiểm khá, tốt đạt trên 90% .

b) Tỷ lệ học sinh lên lớp và tốt nghiệp đạt yêu cầu theo kế hoạch của nhà trường; Tỷ lệ học sinh lên lớp và tốt nghiệp có chuyển biến tích cực trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá. Nhà trường có không quá 1% học sinh bỏ học, không quá 1% học sinh lưu ban.

c) Định hướng phân luồng cho học sinh đạt yêu cầu theo kế hoạch của nhà trường.

3. Hạn chế đối với các trường đã được công nhận (đã công nhận nhưng còn các tiêu chí chưa đạt).

Do nhà trường được kiểm tra và công nhận lại vào năm 2016, nên nhà trường đang đạt chuẩn tương đương trường đạt chuẩn mức độ 2 theo Thông tư 18/2018/TT-BGDĐT, ngày 22/08/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, nhưng khi kiểm tra lại thì nhà trường sẽ không đạt chuẩn mức độ 1 vì tiêu chí cơ sở vật chất, trong đó số phòng bộ môn theo thông tư 13/2020- TT-BGDĐT, ngày 16/05/2020 thì hiện nay nhà trường chưa có các phòng: Phòng âm nhạc; phòng Mỹ Thuật; Phòng Công Nghệ; phòng bộ môn KHXH; và còn thiếu các phòng Vật Lý; Hóa học, sinh học;

4. Nguyên nhân của hạn chế: Do trước đây thực hiện theo các thông tư cũ nên các phòng bộ môn đang đảm bảo đạt chuẩn, khi Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Thông tư số 13/ 2020- TT- BGDĐT và thông tư số 14/2020- TT- BGDĐT thì cơ sở vật chất của nhà trường không đảm bảo, trong khi nguồn lực đầu tư của nhà nước để xây dựng, bổ sung cơ sở vật chất thì đang khó khăn.

#### **IV. KẾ HOẠCH XÂY DỰNG TRƯỜNG ĐẠT CHUẨN QUỐC GIA**

1. Mục tiêu cụ thể:

Xây dựng trường đạt kiểm định chất lượng mức độ 3 và đạt chuẩn quốc gia mức độ 2 vào năm 2025.

2. Kế hoạch:

- Năm 2021: Rà soát, bổ sung tất cả các tiêu chí, tiêu chuẩn để đăng ký kiểm định, đánh giá ngoài đạt kiểm định chất lượng mức độ 2 và đạt chuẩn quốc gia mức độ 1.

- Năm 2022: Thực hiện để tiêu chuẩn 1 đạt mức 3 vững chắc, cụ thể là thực hiện tiêu chí 1.5 đạt mức 2; Thực hiện để nâng cao một số tiêu chí của tiêu chuẩn 3 như hoàn thành xây dựng nhà truyền thống và nhà tập đa năng, sân tập bóng rổ và sân bóng chuyên; thực hiện tiêu chuẩn 5 đạt mức 3, cụ thể thực hiện tiêu chuẩn 5.6 đạt 10% trở lên về xếp loại học lực giỏi của học sinh.

- Năm 2023: Thực hiện để tiêu chuẩn 2 đạt mức 3 vững chắc, cụ thể là tham mưu với Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Tĩnh thực hiện tiêu chí 2.2 đạt mức 3, đảm bảo về số lượng và cơ cấu giáo viên của các bộ môn; Thực hiện để nâng cao một số tiêu chí của tiêu chuẩn 3 như hoàn thành xây dựng nhà thư viện; sân tập thể dục, thể thao.

Đăng ký kiểm định, đánh giá ngoài sau 2 năm, phần đầu trường đạt kiểm định chất lượng mức độ 2 và đạt chuẩn quốc gia mức độ 1.

- Năm 2024: Thực hiện để nâng cao tất cả các tiêu chuẩn, trong đó tập trung để nâng cao một số tiêu chí của tiêu chuẩn 3 như hoàn thành xây dựng hệ thống nhà vệ sinh, hệ thống nước sạch đảm bảo đúng quy định; Hoàn thành sân bóng đá nhân tạo.

- Năm 2025: Thực hiện để nâng cao tất cả các tiêu chuẩn, trong đó tập trung để nâng cao một số tiêu chí của tiêu chuẩn 3, phần đầu tiêu chuẩn 3 đạt mức 2, trong đó tập trung vận động để xây dựng đủ nhà bộ môn, các công trình phụ trợ và trang thiết bị dạy học.

Đăng ký kiểm định, đánh giá ngoài sau 2 năm, phần đầu trường đạt kiểm định chất lượng mức độ 3 và đạt chuẩn quốc gia mức độ 2.

## **V. GIẢI PHÁP**

### **1. Giải pháp về công tác chỉ đạo, tuyên truyền.**

Thực hiện tốt công tác tuyên truyền, bằng nhiều hình thức. Đây là giải pháp quan trọng để qua đó, làm cho các cấp ủy Đảng, chính quyền, các ngành, đoàn thể, các tổ chức xã hội, cán bộ, giáo viên ngành giáo dục và cha mẹ học sinh hiểu được sự cần thiết phải đầu tư xây dựng trường học đạt chuẩn Quốc gia mà có trách nhiệm phối hợp với ngành giáo dục để cùng thực hiện.

### **2. Giải pháp cụ thể triển khai thực hiện các chỉ tiêu, tiêu chuẩn.**

- Nâng cao năng lực quản lý của hiệu trưởng, cán bộ, giáo viên và nhân viên. Đây là yếu tố quan trọng để nâng cao chất lượng giáo dục. Vì vậy, phải thường xuyên tiến hành rà soát, đánh giá, quy hoạch, bồi dưỡng để nâng cao năng lực của đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên các trường học đảm bảo đạt chuẩn

kiến thức chuyên môn, nghiệp vụ để đáp ứng với yêu cầu mà trước mắt phục vụ cho việc xây dựng trường học đạt chuẩn Quốc gia

- Chỉ đạo tốt các hoạt động dạy và học, các phòng trào thi đua trong nhà trường nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục và các hoạt động. Chú trọng bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu kém. Xây dựng kế hoạch ôn thi tốt nghiệp THPT để nâng cao chất lượng thi tốt nghiệp THPT.

- Thực hiện tốt công tác xã hội hóa giáo dục. Đây là giải pháp quan trọng nhằm huy động tối đa các nguồn lực của xã hội phục vụ cho giáo dục theo chủ trương của Đảng và Nhà nước. Xây dựng các công trình phụ trợ, tạo cảnh quan, môi trường xanh, sạch, đẹp

### 3. Giải pháp về chính sách

Tranh thủ các nguồn vốn của tỉnh, của huyện, các chương trình, dự án để đầu tư xây dựng cơ sở vật chất cho nhà trường. Tranh thủ sự hỗ trợ từ ngân sách huyện cho việc xây dựng công trình nhà truyền thống, phòng tập đa năng.

### 4. Giải pháp về kiểm tra, giám sát.

Hàng tháng, nhà trường tự kiểm tra rà soát, đánh giá các tiêu chuẩn, tiêu chí để có kế hoạch, phương án khắc phục ngay những tiêu chuẩn, tiêu chí chưa đạt, có dấu hiệu xuống dưới chuẩn, đồng thời phát huy những kết quả đạt được để thực hiện có hiệu quả kế hoạch xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia và công nhận lại trong giai đoạn tiếp theo.

#### *Nơi nhận:*

- Sở GD&ĐT Hà Tĩnh;
- Cấp ủy, Ban Giám hiệu;
- Các thành viên trong Hội đồng TĐG;
- Công khai trên bảng tin nội bộ;
- Lưu VT.

**HIỆU TRƯỞNG**

**Lê Thái Phi**

**Phụ lục I**  
**DANH SÁCH TRƯỜNG ĐẠT CHUẨN QUỐC GIA**  
**Đến ngày 30 tháng 4 năm 2021**

<b>TT</b>	<b>Tên trường</b>	<b>Tên huyện</b>	<b>Năm công nhận</b>	<b>Mức đạt</b>	<b>Năm công nhận lại</b>
<b>IV</b>	<b>THPT Mai Thúc Loan</b>	Lộc Hà	2011; 2016	2	2021

**Phụ lục II**  
**CHẤT LƯỢNG TRƯỜNG ĐẠT CHUẨN QUỐC GIA**

<b>TT</b>	<b>Tên trường</b>	<b>Tên huyện</b>	<b>Tiêu chuẩn 1</b>	<b>Tiêu chuẩn 2</b>	<b>Tiêu chuẩn 3</b>	<b>Tiêu chuẩn 4</b>	<b>Tiêu chuẩn 5</b>
<b>IV</b>	<b>THPT Mai Thúc Loan</b>	Lộc Hà	Đ 3	Đ3	Đ2 -	Đ3	Đ 3-

- Ghi chú: Đánh giá theo mức độ kiểm định: đạt mức 2 thì ghi Đ2, mức 3 ghi Đ3; đạt chưa bền vững (có tiêu chí chưa đạt hoặc đạt nhưng còn chớm chớm) ghi: “Đ2-, Đ3- ...).

**Phụ lục IIa**  
**DANH SÁCH TRƯỜNG ĐẠT CHUẨN NHƯNG TIÊU CHUẨN 1 CHƯA BỀN VỮNG**  
**(Chỉ phản ánh các tiêu chí chưa đạt yêu cầu)**

<b>TT</b>	<b>Tên trường</b>	<b>Tên huyện</b>	<b>Tiêu chí 1.5</b>
<b>IV</b>	<b>THPT Mai Thúc Loan</b>	Lộc Hà	Sỷ số học sinh chưa đúng quy định.

**Phụ lục IIb**  
**DANH SÁCH TRƯỜNG ĐẠT CHUẨN NHƯNG TIÊU CHUẨN 2 CHƯA BỀN VỮNG**

<b>TT</b>	<b>Tên trường</b>	<b>Tên huyện</b>	<b>Tiêu chí 2.2</b>
<b>IV</b>	<b>THPT Mai Thúc Loan</b>	Lộc Hà	Tỷ lệ đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức khá trở lên chưa đúng quy định

**Phụ lục IIc**

**DANH SÁCH TRƯỜNG ĐẠT CHUẨN NHƯNG TIÊU CHUẨN 3 CHƯA BỀN VỮNG**

<b>TT</b>	<b>Tên trường</b>	<b>Tên huyện</b>	<b>Tiêu chí 3.2</b>	<b>Tiêu chí 3.4</b>	<b>Tiêu chí 3.6</b>
<b>IV</b>	<b>THPT Mai Thúc Loan</b>	Lộc Hà	Phòng bộ môn chưa đủ theo quy định	Khu vệ sinh chưa đúng theo quy định; hệ thống cấp nước sạch chưa đảm bảo.	Thư viện chưa đạt chuẩn.

**Phụ lục II**

**DANH SÁCH TRƯỜNG ĐẠT CHUẨN NHƯNG TIÊU CHUẨN 5 CHƯA BỀN VỮNG**

<b>TT</b>	<b>Tên trường</b>	<b>Tên huyện</b>	<b>Tiêu chí 5.6</b>
<b>IV</b>	<b>THPT Mai Thúc Loan</b>	Lộc Hà	Tỷ lệ học sinh xếp loại giỏi chưa đạt

**Phụ lục III**

**TỔNG HỢP TRƯỜNG CHƯA ĐẠT CHUẨN VÀ CHỈ ĐẠT ĐIỂM ĐỊNH CHẤT LƯỢNG TỪ MỨC 1 TRỞ XUỐNG**

Đơn vị tính: Trường

<b>TT</b>	<b>Nội dung tiêu chuẩn</b>	<b>Tổng số</b>	<b>Huyện Lộc Hà</b>	
<b>I</b>	<b>Số trường chưa đạt chuẩn</b>	0		
<b>II</b>	<b>Số trường có tiêu chí, tiêu chuẩn đạt kiểm định từ mức 1 trở xuống</b>	0		
1	Tiêu chuẩn 1	0		
2	Tiêu chuẩn 2	0		
3	Tiêu chuẩn 3	1	1	
3.1	Tiêu chí 3.2	1	1	
4	Tiêu chuẩn 4	0		
5	Tiêu chuẩn 5	0		